

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Философия» является составной частью образовательной программы, в связи с чем способствует формированию следующих компетенций совместно с другими дисциплинами, предусмотренными УПП:

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Так как данные компетенции приобретаются через освоение целого ряда дисциплин и прочих видов учебной работы (практики), при промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения данной дисциплины.

Результаты обучения по данной дисциплине – это перечень знаний, умений и навыков (владений), которые были приобретены в ходе ее изучения. Результаты обучения являются измеримыми и их достижение является подтверждением того, что запланированный этап формирования компетенций достигнут.

Вид контроля – экзамен.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	этапы	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	1 этап	<b>Знать:</b> - роль философии как мировоззрения; - основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем, философские системы и школы; - основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).  Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).	« <b>Отлично</b> » - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа. Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы.  « <b>Хорошо</b> » - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках. Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенно образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один	1. Контрольные вопросы приведены в МУ (Приложение к РПД) 2. Вопросы к зачёту приведены в п. 4.1 ФОС 3. Образец билетов к зачёту приведен в п. 4.2 ФОС	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	2 этап	<b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать научную литературу по социогуманитарной проблематике; - извлекать, анализировать и оценивать информацию; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсут-			
	3 этап	<b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации; - навыками письменного аргу-				

		ментированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ствует)	из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов.		
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	1 этап	<b>Знать:</b> - основы культуры научного мышления; - важнейшие законы развития природы и общества; - важнейшие законы развития мышления.		«Удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов. «Неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета.		
	2 этап	<b>Уметь:</b> - анализировать логику рассуждений и высказываний; - использовать философские знания в теоретическом исследовании; - использовать философские знания в практической деятельности.				
	3 этап	<b>Владеть:</b> - культурой научного мышления; - навыками поиска, анализа и систематизации необходимого научно-исследовательского материала; - навыками применять полученные знания для формирования личной позиции в вопросах социально-гуманитарного знания.				

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Опросы** (письменные/устные) по категориальному аппарату, для чего студентам необходимо усвоить основные понятия (термины).

**Понятия:** мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропредставление, миропонимание, картина мира, мифология, магия, религия, философия, онтология, гносеология, эпистемология, логика, этика, эстетика, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия науки, философия техники, веды, брахман, сансара, мокша, дхарма, карма, нирвана; астика, настика, моизм, дао, дэ, ци, ли, жень, у-вей, чжун юн, космос, космоцентризм, логос, эйдос, атом, субстанция, майевтика, софистика, эвдемонизм, гедонизм, фатализм; эпикуреизм, кинизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм, универсалия, апологетика, патристика, схоластика, мистика, теоцентризм, реализм, номинализм, концептуализм, эклектика, теология, Ренессанс, гуманизм, натурфилософия, антропоцентризм, пантеизм, реформация, секуляризация, индивидуализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метод, методология, материализм, деизм, монизм, дуализм, плюрализм, детерминизм, индетерминизм, механицизм, Просвещение, трансцендентальный идеализм, агностицизм, априоризм, антропологизм, натурализм, материализм, диалектика, иррационализм, панлогизм, позитивизм, эмпириокритицизм, герменевтика, прагматизм, экзистенциализм, интуитивизм, постмодернизм, феноменология, онтология, бытие, небытие, ничто, материальное, идеальное, материализм, идеализм, материя, движение, пространство, время, атрибут, субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, гилозоизм, часть и целое, система, структура, элемент, эволюция, креационизм, жизнь, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция, детерминизм, индетерминизм, фатализм, волюнтаризм, метафизика, диалектика, сознание, бессознательное, коллективное бессознательное, душа, общественное сознание, массовое сознание, сознание общества, самосознание, отражение, солипсизм, рефлексия, агностицизм, фаллибилизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, скептицизм, интуиция, истина, заблуждение, ложь, познание, знание, вера, герменевтический круг, разум, ощущение, мышление, практика, научная картина мира, наука, факт, концепция, теория, гипотеза, верифицируемость, фальсифицируемость, сциентизм, антисциентизм, научная парадигма, научная революция, интуиция, субъект, объект, метод, методология, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, мысленный эксперимент, модель, моделирование, экстраполяция, анализ, синтез, индукция, дедукция, индивид, личность, индивидуальность, антропосоциогенез, этногенез, культурогенез, свобода, воля, духовность, идеал, язык, знак, символ, деятельность, общество, формация, культура, цивилизация, этнос, нация, общность, ноосфера, техносфера, общественный прогресс, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, социальный реализм, социальный номина-

лизм, утопия, антиутопия, политика, демократия, либерализм, тоталитаризм, авторитаризм, анархизм, власть, волонтаризм, идеология, нигилизм, базис и надстройка, общественно-экономическая формация, общественные классы, ценность, аксиология мораль, нравственность, благо, справедливость, добродетель, совесть, информационное общество, глобализация, эгоцентризм, глобальные проблемы, Римский клуб, футурология.

#### **4. Экзамен**

*4.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» (см. п.8)*

*4.2 ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»*

Билет №1

1. Вопрос 1. Мироззрение, его сущность и основные типы.
2. Вопрос 2. Основные направления современной западной философии.

#### *4.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*

**«Отлично»** - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа. Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках. Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов.

**«Удовлетворительно»** - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов.

**«Неудовлетворительно»** - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета.

#### **5. Тестирование**

*5.1 ВОПРОСЫ ТЕСТОВ.* Вопросы тестирования представлены в виде приложения (тест АСТ)

#### *5.2. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ*

Укажите верный вариант ответа

Центральное место в философии конфуцианства занимают проблемы:

- онтологии
- гносеологии
- + этики и социального управления

Соотнесите названия философских школ Древнего Востока с именами их представителей

- L1: Конфуцианство
- R1: Кун Фу-цзы
- L2: Даосизм
- R2: Лао-цзы
- L3: Моизм
- R3: Мо-цзы
- L4: Легизм
- R4: Шан Ян
- L5: Буддизм
- R5: Сиддхартха Гаутама
- R6: Гунсунь Лун

Завершите предложение

Доминирующим типом мировоззрения в эпоху Возрождения является:

....

### *5.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*

Тест проводится по тесту в формате АСТ. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 %. Минимальный порог соответствует 51 % правильно выполненных заданий.

### *5.4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.*

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100-85 баллов – отлично

85-75 – хорошо

75-50 – удовлетворительно

Менее 50 – неудовлетворительно

## **6. Фонд оценочных средств**

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качест-

венную оценку по заранее заданным правилам.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется метод устного опроса, тестирование, оценка письменных домашних работ студентов, оценка участия в круглых столах, работы в малых группах, контрольные работы студентов.

Рейтинговая система носит 100-балльный характер. Распределение баллов в течение семестра следующее:

100 баллов студент набирает в течение семестра, минимальный рейтинг для допуска к зачёту - 50 баллов.

На вводном занятии преподаватель объясняет студентам концепцию изучения дисциплины в течение семестра. Основным постулатом такой концепции является постановка перед студентами задач по выполнению каждого вида предложенных работ и накопления «баллов».

Выполнение индивидуальных и самостоятельных работ по дисциплине увязано с аудиторной работой. Студентам предложена система балльной (рейтинговой) оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче зачёта.

В течение семестра студентам предстоит пройти 8 точек контроля. Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

### **Перечень видов оценочных средств**

вопросы тестирования

вопросы к экзамену

## **7. Проектируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВПО (знания, умения, владения)**

Знать: роль философии как мировоззрения; общую методологию познания; основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем, философские системы и школы.

Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу по социогуманитарной проблематике; извлекать, анализировать и оценивать информацию.

Владеть: навыками критического восприятия информации; навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## **8. Вопросы к экзамену**

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы. ОК-1; ОК-7.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии. ОК-1;
3. Древнекитайская философия (основные школы и направления). ОК-1;
4. Философия Древней Индии (основные школы и направления). ОК-1;
5. Философия Древней Греции (основные школы и направления). ОК-1;

6. Теоцентрический характер средневековой философии. ОК-1;
7. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии. ОК-1;
8. Философия Нового времени (основные проблемы и направления). ОК-1;
9. Немецкая классическая философия. ОК-1;
10. Основные направления современной западной философии. ОК-1;
11. Основные этапы развития и общая характеристика российской философии. ОК-1;
12. Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории. ОК-1; ОК-7
13. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи. ОК-1; ОК-7
14. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени. ОК-1; ОК-7
15. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. ОК-1; ОК-7
16. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики. ОК-1; ОК-7
17. Генезис и сущность сознания. ОК-1; ОК-7
18. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь. ОК-1; ОК-7
19. Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь. ОК-1; ОК-7
20. Феномен человека в философии и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность. ОК-1; ОК-7
21. Практика как целенаправленная и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества. ОК-1; ОК-7
22. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности. ОК-1; ОК-7
23. Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. ОК-1; ОК-7
24. Научное познание и его специфические признаки. ОК-1; ОК-7
25. Проблема методологии научно-философского познания. ОК-1; ОК-7
26. Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития. ОК-1; ОК-7
27. Философия истории. Проблема периодизации истории. Логика и смысл истории. ОК-1; ОК-7
28. Сущность философской проблематики культуры и цивилизации. ОК-1; ОК-7
29. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. ОК-1; ОК-7



30. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях. ОК-1; ОК-7
31. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты. ОК-1; ОК-7
32. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества. ОК-1; ОК-7
33. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего. ОК-1; ОК-7
34. Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки). ОК-1; ОК-7
35. Основные методологические программы в области гуманитарных наук. ОК-1; СК-2;
36. Психологизм и историзм как стратегия гуманитарных наук в рамках классического идеала научного познания. ОК-1; ОК-7
37. Социальная сущность экономики и потребления. ОК-1; ОК-7
38. Гражданская и правовая парадигма в философии. ОК-1; ОК-7
39. Современная социальная система. ОК-1; ОК-7
40. Проблема управления в философии. ОК-1; ОК-7

## **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### *Процедура проведения экзамена в традиционной форме*

На экзамене студенту предоставляется право взять билет и готовить ответ на него (делая для себя черновые записи на листе бумаги) в течение 30 минут. Студент во время подготовки не может пользоваться учебными материалами или электронными приборами, а также советоваться с товарищами. В случае нарушения данного условия студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» и он удаляется с экзамена.

После подготовки студент устно отвечает на вопросы билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные и уточняющие вопросы. Преподаватель объявляет студенту оценку сразу же по окончании его ответа на вопросы билета и на заданные вопросы.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские занятия у студентов данной группы. Однако, в исключительных случаях, возможна замена преподавателя. Замена осуществляется в порядке, определенном локальными актами университета.

### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

При подготовке к теоретической части тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к

данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

*Процедура выполнения и проверки теста*

Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами. Время выполнения теста (в зависимости от количества изученных дидактических единиц) до 60 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

